

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

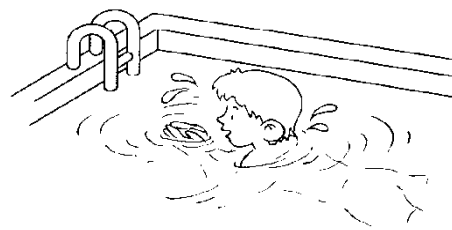
Data : \_\_/\_\_/\_\_

1 – Desenha sobre o que pensas fazer no próximo fim-de-semana.

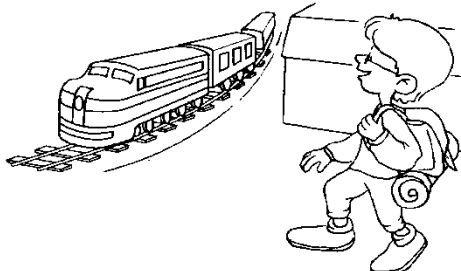
2 – Pinta o que gostarias de fazer nas próximas férias.



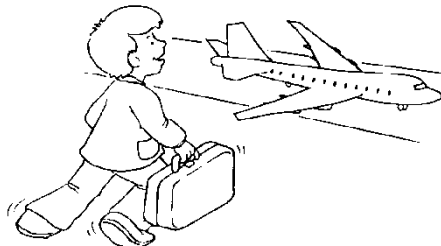
Andar de bicicleta.



Nadar na piscina.



Viajar de comboio.



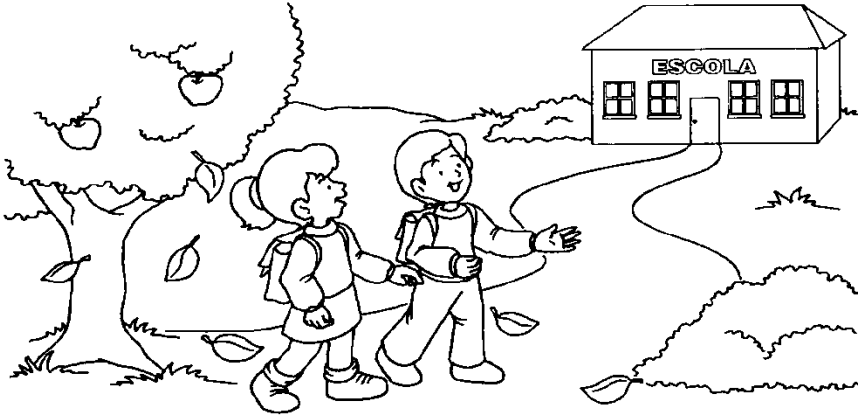
Viajar de avião.

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 1 – Observa e completa.



árvores  
frutos  
folhas  
escola  
chuvas

No outono as \_\_\_\_\_ caem das \_\_\_\_\_.

Colhem-se alguns \_\_\_\_\_. Caem as primeiras \_\_\_\_\_.

Começa a \_\_\_\_\_.

## 2 – Risca o que não é correto.

Para atravessar a rua onde moro...

- olho à direita.
- olho à esquerda.
- atravesso a correr.
- atravesso devagar.

## 3 – Pinta os animais que vês na gravura.



Nome : \_\_\_\_\_

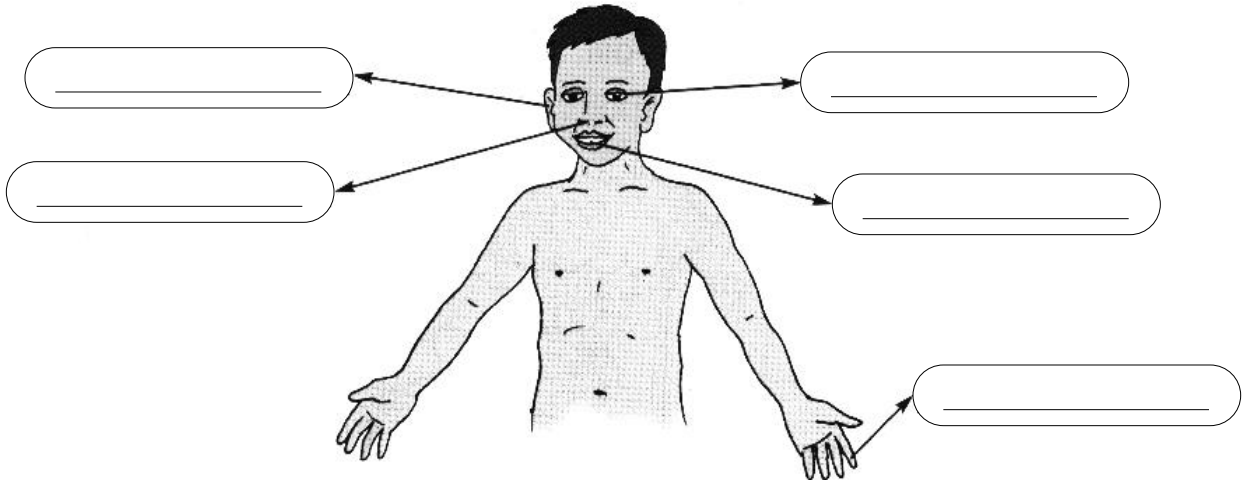
INFORMAÇÃO :

Data : \_\_/\_\_/\_\_

1 – Para distinguirmos o que nos rodeia temos cinco sentidos. Assinala-os.

- |         |                          |        |                          |           |                          |         |                          |
|---------|--------------------------|--------|--------------------------|-----------|--------------------------|---------|--------------------------|
| visão   | <input type="checkbox"/> | calor  | <input type="checkbox"/> | aflição   | <input type="checkbox"/> | audição | <input type="checkbox"/> |
| face    | <input type="checkbox"/> | olfato | <input type="checkbox"/> | perfeição | <input type="checkbox"/> | tato    | <input type="checkbox"/> |
| prefixo | <input type="checkbox"/> | gosto  | <input type="checkbox"/> | linear    | <input type="checkbox"/> | cara    | <input type="checkbox"/> |

2 – Legenda a gravura com os nomes dos cinco sentidos.



3 – Assinala com um X o que corresponde a cada substância.

Com o gosto descobrimos se é...

	doce	amargo	salgado	ácido
café	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
sal	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
limão	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
chocolate	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

**4 – Completa e relaciona.**

Com o sentido do \_\_\_\_\_ distinguimos os cheiros.

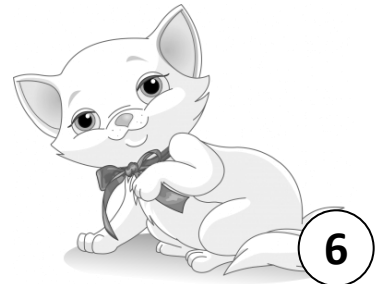
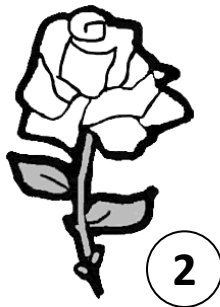
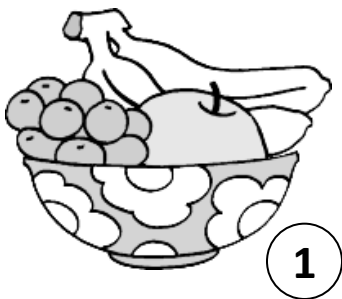
Com o sentido da \_\_\_\_\_ distinguimos os sons.



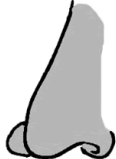


Com o sentido do \_\_\_\_\_ distinguimos os sabores.

Com o sentido do \_\_\_\_\_ distinguimos o áspero do macio.

Com o sentido da \_\_\_\_\_ distinguimos o bonito do feio.

**5 – Assinala, no quadro, a parte do corpo com que podes sentir cada uma das gravuras.**



					
<b>1</b>					
<b>2</b>					
<b>3</b>					
<b>4</b>					
<b>5</b>					
<b>6</b>					

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_/\_\_/\_\_

1 – Para distinguirmos o que nos rodeia temos cinco sentidos. Assinala-os.












2 – Lê com atenção e completa as frases.

Os órgãos do sentido da **visão** chamam-se\_\_\_\_\_.

Os órgãos do sentido da **audição** chamam-se\_\_\_\_\_.

O sentido do **gosto** está situado principalmente na face superior da\_\_\_\_\_.

O sentido do **tato** encontra-se espalhado por todo o\_\_\_\_\_.

Numa membrana que forra a região interna do nariz encontra-se o sentido do\_\_\_\_\_.

ouvidos

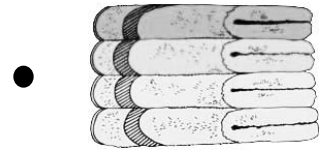
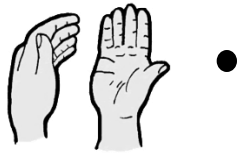
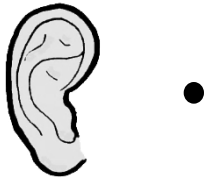
corpo

olfato

língua

olhos

3 – Observa e faz uma correspondência correta.



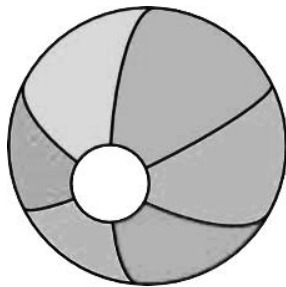
4 – Debaixo de cada uma das respetivas gravuras, escreve:

MOLE

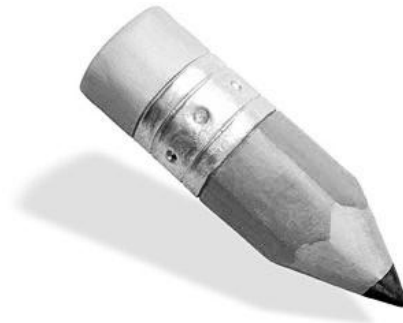
DURO

MACIO

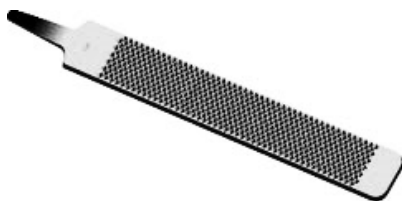
RUGOSO



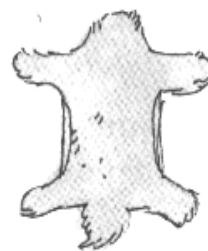
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_



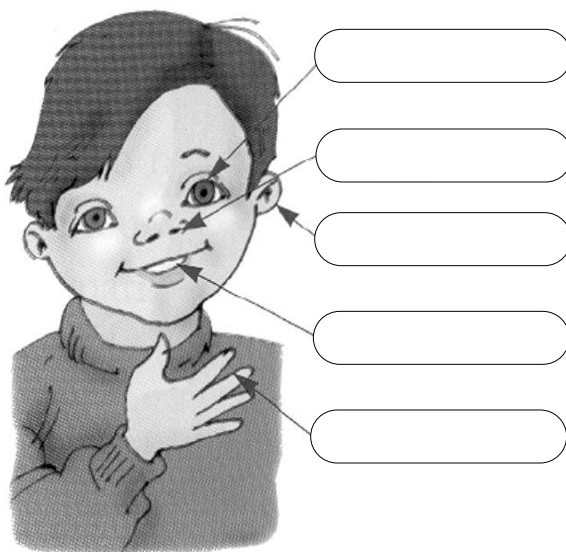
\_\_\_\_\_

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_/\_\_/\_\_

1 – Legenda a gravura com os nomes dos órgão dos sentidos.



2 – Completa.

Saboreamos com a \_\_\_\_\_, ouvimos com os \_\_\_\_\_, apalpamos com as \_\_\_\_\_, cheiramos com o \_\_\_\_\_, e vemos com os \_\_\_\_\_.

3 – Completa.

Com o sentido da \_\_\_\_\_ distinguimos o bonito do feio.

Com o sentido do \_\_\_\_\_  
distinguimos os cheiros.



Com o sentido do \_\_\_\_\_  
distinguimos os sabores.

Com o sentido da \_\_\_\_\_  
distinguimos os sons.

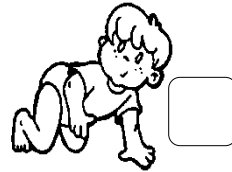
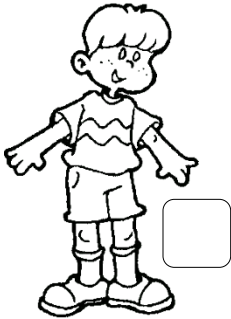
Com o sentido do \_\_\_\_\_  
distinguimos o ápero do macio.

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

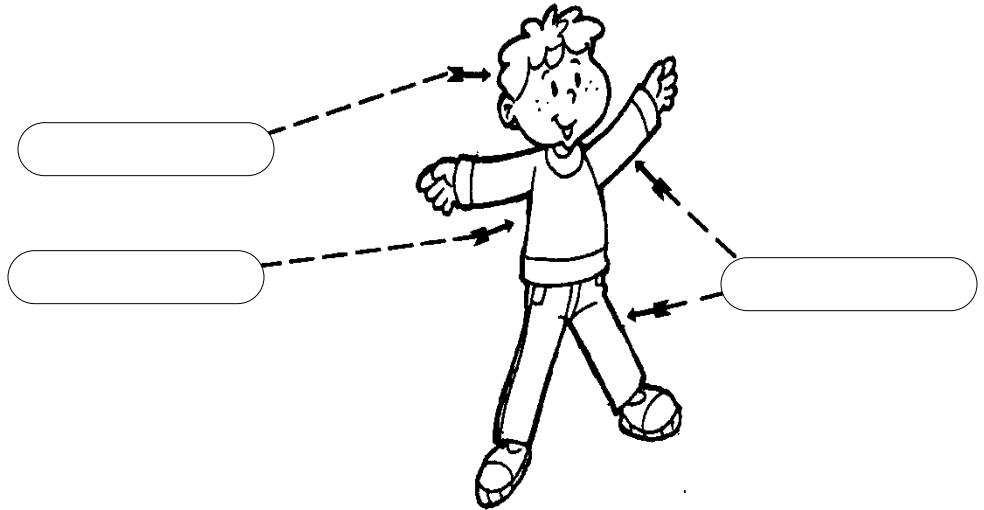
Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1 – Numera as gravuras pela ordem dos acontecimentos.



2 – Completa a gravura com as palavras :

membros  
cabeça  
tronco



3 – Completa:



- |             |            |
|-------------|------------|
| a rosa ●    | ● sentir   |
| o morango ● | ● ouvir    |
| a música ●  | ● ver      |
| o calor ●   | ● saborear |



Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1 – Numera os cinco sentidos, de acordo com as gravuras.



Cheira bem!



Que lindas cores!



É muito doce!



Está a tocar!



É tão macio!

visão     audição     tato     gosto     olfato

2 – O que vês quando vais para a escola?

---



---

2.1 – O que ouves quando brincas no recreio?

---



---

### 3 – Quais são os órgãos dos sentidos?

---

### 4 – Responde, escrevendo SIM ou NÃO.

- Limpas os ouvidos com objetos aguçados?
- Evitas os sons muito fortes e os ruídos?
- Usas auscultadores para ouvir música?
- Evitas a luz forte que cega os olhos?

### 5 – Observa e completa.

O  é \_\_\_\_\_

O  é \_\_\_\_\_

A  é \_\_\_\_\_

O  é \_\_\_\_\_

A  é \_\_\_\_\_

mole

duro

doce

áspera

frio

### 6 – Na sala de aula, observa os objetos e indica a sua forma.

- O quadro é \_\_\_\_\_
- O globo \_\_\_\_\_
- A mesa \_\_\_\_\_

Nome : \_\_\_\_\_

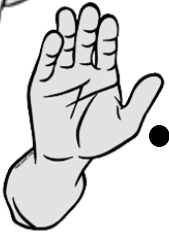
INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1 – Liga corretamente cada desenho ao respectivo sentido.



● OLFATO



● GOSTO



● TATO

2 – Numera as frases consoante o sentido utilizado.

1 Audição

2 Visão

3 Olfato

4 Gosto

5 Tato

 Que bem cheiram estas rosas! Gosto muito desta música! Que bom é o chocolate! Que cores fantásticas! O veludo é tão macio!

3 – Completa as frases seguintes com as palavras:

ácido

amarga

doce

salgado

O açúcar é \_\_\_\_\_.

O sumo de limão é \_\_\_\_\_.

O sal é \_\_\_\_\_.

A casca de laranja é \_\_\_\_\_.



Nome : \_\_\_\_\_

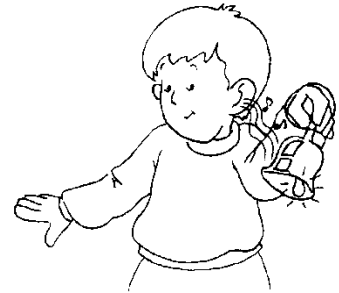
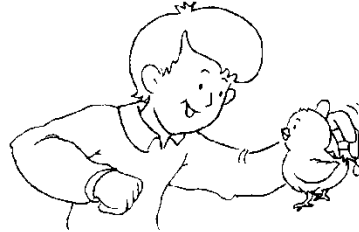
INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 1 – Descobre, ligando correctamente.



saborear  
ouvir  
apalpar  
ver  
cheirar



## 2 – Escreve o nome dos órgãos dos sentidos.



visão  
audição  
olfato  
gosto  
tato

## 3 – O que podes distinguir com os olhos?

---

### 3.1 – E com os ouvidos?

---

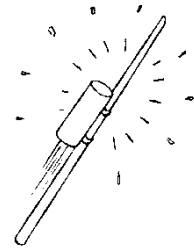
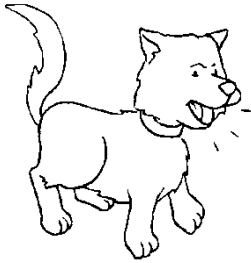
Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

1 – Distingue sons diferentes e escreve-os.

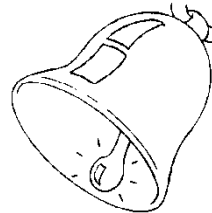
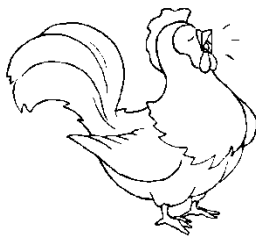
Miau! Aõ-Aõ! Có-Có-Ró-Có! Pum! Dlim-Dlão!



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

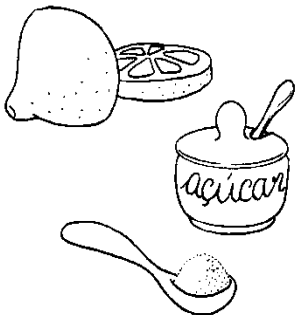
\_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

2 – Completa.



O limão é \_\_\_\_\_.

O açúcar é \_\_\_\_\_.

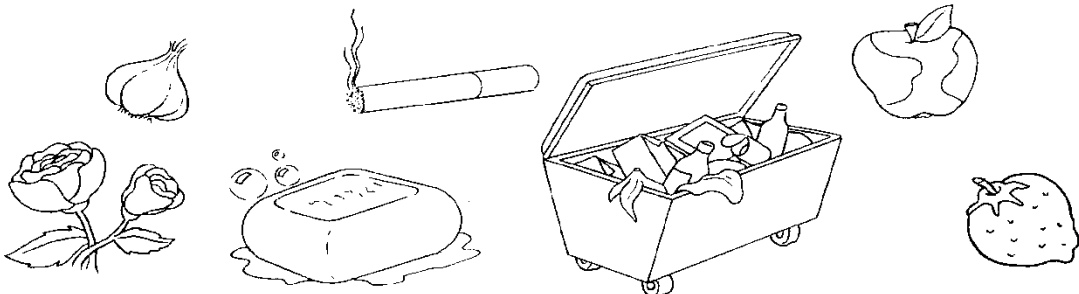
O sal é \_\_\_\_\_.

doce

salgado

ácido

3 – Pinta as gravuras que te recordam cheiros agradáveis.



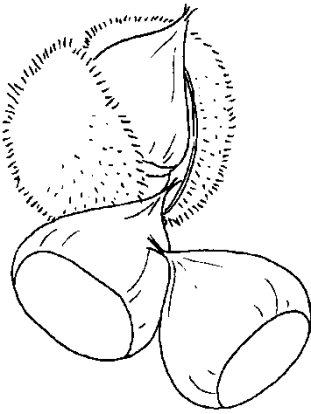
• Risca as que te lembram cheiros desagradáveis.

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

## 1 – Observa e responde.



De que cor são as castanhas?

\_\_\_\_\_

Têm cheiro agradável ou desagradável?

\_\_\_\_\_

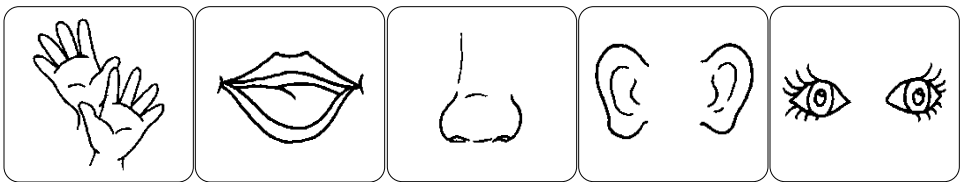
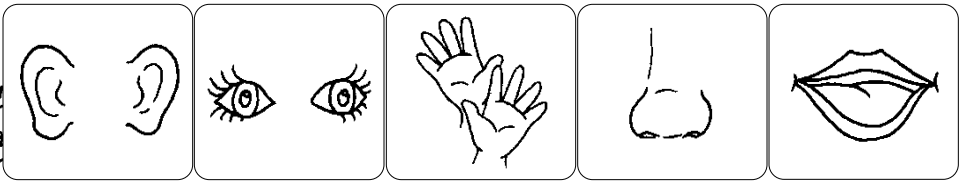
Têm sabor doce ou ácido?

\_\_\_\_\_

A sua casca é lisa ou rugosa?

\_\_\_\_\_

## 2 – Pinta o órgão do sentido que é utilizado.



## 3 – Faz a correspondência.

Visão

Olfato

Gosto

Audição

Tato



Distingue os sons.

Sente como são os objectos.

Distingue a cor, a forma, o tamanho.

Distingue os cheiros.

Distingue os sabores.

Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO : \_\_\_\_\_

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

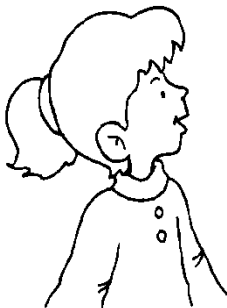
**1 – Como sabes os primeiros dentes começam a cair durante o 1.º ano de escola (por volta dos 6 anos).**

Essa dentição chama-se dentição de \_\_\_\_\_.

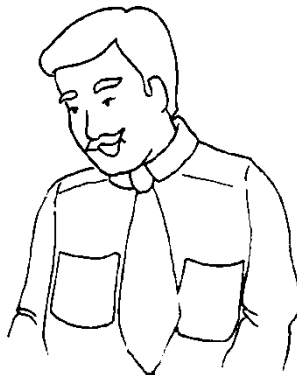
A nova dentição é já \_\_\_\_\_ e tem \_\_\_\_\_.

**2 – Assinala com V (verdadeira) ou F (falsa).**

- Os primeiros dentes aparecem por volta de 1 ano de idade.
- Devemos lavar sempre os dentes depois das refeições.
- Vamos ao dentista só quando nos doem os dentes.
- Devemos comer doces todos os dias.
- O açúcar em excesso faz mal à saúde.

**3 – Escreve, debaixo de cada gravura, a legenda correta.**

A Ana tem :



O pai tem :



O Pedro tem :

Dentição  
de leiteDentição  
definitiva

Nome : \_\_\_\_\_

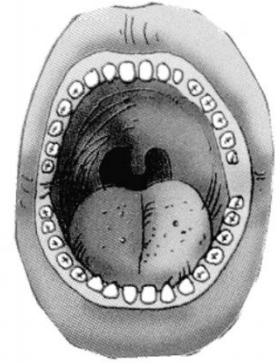
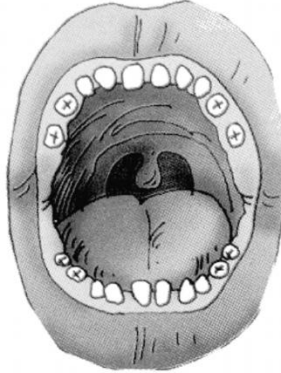
INFORMAÇÃO :

Data : \_\_/\_\_/\_\_

## 1 – Legenda as gravuras com:

dentição de leite

dentição definitiva



## 2 – Completa:

A dentição de leite fica completa por volta dos \_\_\_\_\_ anos.

A dentição definitiva só fica completa entre os \_\_\_\_\_ e os \_\_\_\_\_ anos.

A dentição definitiva completa é composta por \_\_\_\_\_ dentes.

## 3 – Relaciona correctamente.



dente molar

dente incisivo

dente canino



Nome : \_\_\_\_\_

INFORMAÇÃO :

Data : \_\_\_/\_\_\_/\_\_\_

**1 – Como se chama a primeira dentição?**

\_\_\_\_\_

**1.1. – O que fazes para teres dentes sãos?**

\_\_\_\_\_



**2 – Observa as gravuras e responde SIM ou NÃO.**



**Lavas as mãos antes e depois das refeições?**



**Comes demasiado?**



**Abusas do sal e do açúcar?**



**Fazes exercícios violentos depois de comer?**



**À refeição bebes...**

**água?**

**vinho?**